

EMENTÁRIO DO CURSO DE PEDAGOGIA - MATRIZ CURRICULAR 2025**DISCIPLINAS OPTATIVAS****ALFABETIZAÇÃO DE SURDOS – 40h****Ementa**

Fundamentos da linguística para educação de surdos. Aquisição da Libras como primeira língua e da língua portuguesa como segunda língua na modalidade escrita para os surdos. Didática para alfabetização de surdos.

Bibliografia Básica

LODI, Ana Claudia Balieiro; LACERDA, Cristina Broglia Feitosa (Org.). **Uma escola duas línguas**: letramento em língua portuguesa e língua de sinais nas etapas iniciais de escolarização. Porto Alegre: Mediação, 2014.

LODI, Ana Claudia Balieiro; MÉLO, Ana Dorziat Barbosa; FERNANDES, Eulalia. **Letramento, bilinguismo e educação de surdos**. 2. ed. Porto Alegre: Mediação, 2015.

QUADROS, Ronice Müller. **Educação de surdos**: a aquisição da linguagem. Porto Alegre: ArtMed, 1997.

Bibliografia Complementar

BRANDÃO, Flávia. **Dicionário ilustrado de libras**: língua brasileira de sinais. São Paulo: Global, 2011.

CARMOZINE, Michelle M.; NORONHA, Samanta. **Surdez e libras**: conhecimento em suas mãos. São Paulo: HUB Editorial, 2012.

FALCÃO, Luiz Albérico. **Surdez, cognição visual e libras**: estabelecendo novos diálogos. 4. ed. São Paulo: Luiz Alberico, 2014, p. 453.

GESSER, Audrei. **Libras? Que língua é essa?** Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

PEREIRA, Maria Cristina da Cunha (Org.). **Libras**: conhecimento além dos sinais. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2011.

EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – 40h**Ementa**

Bases legais: projetos, pareceres e regulamentos. A mediação didático-pedagógica. Meios e tecnologias de informação e comunicação. Elaboração de material didático. Formação de professores para Educação a Distância.

Bibliografia Básica

BELLONI, M. Luiza. **Educação a distância**. Campinas: Autores Associados, 2003.



KENSKI, Vani. **Educação e tecnologias**: o novo ritmo da informação. Campinas: Papirus, 2007.

VALENTE, José Armando; ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini (Org.). **Formação de educadores a distância e integração de mídias**. São Paulo: AVERCAMP, 2007.

Bibliografia Complementar

DIAS, Rosilâna Aparecida; LEITE, Lígia Silva. **Educação a distância**: da legislação ao pedagógico. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

MELO, Sandra Augusta; COSTA, Jorge Luís (Org.). **Educação a distância e a formação de professores**: pesquisas, experiências, relatos. Curitiba: Appris, 2018.

MOORE, Michael G. **Educação a distância**: uma visão integrada. São Paulo: Thomson Learning, 2005.

MORAN, J. Manuel; BEHRENS, Marilda A.; MASETTO, Marcos T. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. Campinas: Papirus, 2000.

PRETI, Oreste. **Educação a distância**: construindo significados. Brasília: Plano DF, 2000.

EDUCAÇÃO ESPECIAL: PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM – 40h

Ementa

Conceitos e paradigmas históricos da Educação Especial e das propostas de Educação Inclusiva: Políticas Públicas de Educação no cenário internacional e nacional. A educação especial, o ensino regular e o atendimento educacional especializado a partir da política nacional de educação inclusiva e os projetos políticos pedagógicos. Sujeitos com história de deficiência na educação básica: questões de currículo e gestão escolar. Processos educativos na escola de educação inclusiva: experiências em âmbito escolar e não-escolar. Fundamentos e recursos pedagógicos para inclusão: acessibilidade, tecnologia assistiva, desenho universal.

Bibliografia Básica

BUENO, J. G. S. **As pesquisas e a produção do conhecimento em educação especial**: as investigações sobre políticas de educação especial no Brasil. Revista Distúrbios da Comunicação, v. 24, 2012.

BUENO, José Geraldo Silveira; LUNARDI-MENDES, Geovana M.; SANTOS, Roseli Albino (Org.). **Deficiência e escolarização**: novas perspectivas de análise. 2. ed. Araraquara: Junqueira & Marin, 2012, v. 1.

CARPENTIER, Claude. De qual doença sofre a escola francesa? Reformas e refundação em questão? In: CATANI, Denice; GATTI, Decio. **O que a escola faz?** Elementos para a compreensão da vida escolar. Uberlândia: EDUFU, 2015.

Bibliografia Complementar

DUBET, F. O que é uma escola justa? **Cadernos de Pesquisa**, v. 35, 2004.

GOFFMAN, Erving. **Estigma**: notas sobre a manipulação da identidade deteriorada. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 1988.

GOFFMAN, Erving. **Manicômios, prisões e conventos**. 7. ed. São Paulo: Perspectiva, 2001.

FRASER, Nancy. Da redistribuição ao reconhecimento? Dilemas da justiça numa era “pós-socialista”. **Cadernos de Campo**, n. 14/15, 2006.





LIMA, Ana Laura Godinho. Administração das diferenças individuais na escola: um estudo histórico do discurso da Psicologia sobre as crianças que não aprendem. *In*: CATANI, Denice; LEONTIEV, Alexis. **O desenvolvimento do psiquismo**. 2. ed. São Paulo: Centauro, 2004.

ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE – 40h

Ementa

Educação como direito fundamental e humano. Estatuto da Criança e do Adolescente. Das medidas pertinentes aos pais ou responsável. Conselho Tutelar. Vara da infância e da juventude e promotorias de justiça. Responsabilidade da família e da escola.

Bibliografia Básica

CURY, Munir. **Estatuto da criança e do adolescente anotado**. São Paulo: Malheiros, 2010.

ISHIDA, Valter Kenji. **Estatuto da criança e do adolescente**: doutrina e jurisprudência. São Paulo: Atlas. 2018.

LIMA, Maria Helena; SELL, Sérgio. **Direito da criança e do adolescente**: uma proposta interdisciplinar. 2. ed. São Paulo: Renovar, 2008.

Bibliografia Complementar

ELIAS, Roberto João. **Direitos fundamentais da criança e do adolescente**. São Paulo: Saraiva, 2005.

LIBERATI, Wilson Donizeti. **Comentários ao estatuto da criança e do adolescente**. 11. ed. São Paulo: Malheiros, 2010.

LIMA, Maria Helena; SELL, Sérgio. **Criança e adolescente**: sujeitos de direito. Florianópolis: UFSC, 1991.

NUCCI, Guilherme de Souza. **Estatuto da criança e do adolescente comentado**: em busca da constituição federal das crianças e dos adolescentes. 4. ed. Rio de Janeiro: Forense, 2018.

ROSSATO, Luciano Alves. **Estatuto da criança e do adolescente**: lei n. 8.069/90 comentado artigo por artigo. 10. ed. São Paulo: Saraiva, 2018.

FORMAÇÃO DO LEITOR: LITERATURA EM ESPAÇOS ESCOLARES – 40h

Ementa

Textos literários infantis e juvenis (escritos, orais, verbais, visuais) de diferentes gêneros e em variados suportes. Produção literária infantil e juvenil brasileira nos séculos XX e XXI (incluindo as de matrizes africana, afro-brasileira e indígena) em correlação com educação formal, políticas públicas para o livro e a leitura, crítica literária, sistema editorial e consumo. Abordagens teórico-práticas da formação de leitores e do trabalho pedagógico com a literatura infantil e juvenil nos espaços escolares.

Bibliografia Básica

CADEMARTORI, Lígia. **O professor e a literatura**: para pequenos, médios e grandes. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

GREGORIN FILHO, José Nicolau. **Literatura infantil**: múltiplas linguagens na formação de leitores. São Paulo: Melhoramentos, 2010.





ZILBERMAN, Regina. **Como e por que ler a literatura infantil brasileira**. Rio de Janeiro: Objetiva, 2014.

Bibliografia Complementar

CUNHA, Maria Antonieta Antunes. **Literatura infantil: teoria e prática**. 18. ed. São Paulo: Ática, 2006.

DALVI, Maria Amélia; REZENDE, Neide Luzia; JOVER-FALEIROS, Rita. **Leitura de literatura na escola**. São Paulo: Parábola, 2013.

HUNT, Peter. **Crítica, teoria e literatura infantil**. São Paulo: Cosac Naify, 2010.

LAURITI, Thiago (Org.). **Literatura infantil e juvenil e suas múltiplas abordagens**. Jundiaí: Paco Editorial, 2013.

LEAHY, Cyana. **A leitura e o leitor integral: lendo na biblioteca da escola**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

INTRODUÇÃO À PSICOPEDAGOGIA – 40h

Ementa

A formação do psicopedagogo. Psicopedagogia institucional e psicopedagogia clínica. Avaliação psicopedagógica: diagnóstico e intervenção. Papel do psicopedagogo na escola.

Bibliografia Básica

BASTOS, Alice Beatriz B. **Psicopedagogia clínica e institucional: diagnóstico e intervenção**. São Paulo: Edições Loyola, 2015.

FONSECA, Vitor. **Cognição, neuropsicologia e aprendizagem: abordagem neuropsicológica e psicopedagógica**. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 2018.

WEISZ, Telma; SANCHEZ, Ana. **O diálogo entre o ensino e a aprendizagem**. 2. ed. São Paulo: Ática, 2003.

Bibliografia Complementar

JOSÉ, Elizabete da Assunção; COELHO, Maria Teresa. **Problemas de aprendizagem**. 12. ed. São Paulo: Ática, 2000, p. 232.

MARINI, Elaine. **Psicologia escolar: uma reflexão sobre a educação**. São Paulo: Vetor, 2012.

OSTI, Andreia. **Dificuldade de aprendizagem, afetividade e representações sociais**. Jundiaí: Paco Editorial, 2012.

SAMPAIO, Simaia. **Atividades corretivas de leitura e escrita: guia prático para disléxicos e pré-escolares**. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2013.

TERÇAROLLI, Telma de Francisco. **Uma letra pode mudar tudo**. 2. ed. Rio de Janeiro: Revinter, 2014.



METODOLOGIAS ATIVAS: INSTRUMENTAÇÃO PARA O ENSINO – 40h**Ementa**

Estratégias de ensino e materiais didáticos. Ludicidade e ensino. Modelos didáticos. Desenhos. Brincadeiras. Música. Poesias. A sequência didática e os três momentos pedagógicos. Mapas conceituais. Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP). Aprendizagem Baseada em Projetos. Uso das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC). Filmes e animações. Histórias em quadrinhos. Jogos educativos. Espaços de educação não formal. Ensino por investigação. Experimentação. Ciência e arte. Escape room (salas de fuga).

Bibliografia Básica

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini; VALENTE, José Armando. **Tecnologia no desenvolvimento profissional de professores**. Campinas: Papirus, 2011.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Metodologias ativas para uma educação inovadora**: uma abordagem teórico-prática. Brasília: MEC, 2018.

MORAN, José Manuel; MASSONI, Pedro; BACICH, Lilian (Org.). **Metodologias ativas para uma educação inovadora**. Porto Alegre: Penso, 2018.

Bibliografia Complementar

LIMA, Eliana Maria Osório (Org.). **Docência e práticas pedagógicas**: desafios e possibilidades da educação na contemporaneidade. Fortaleza: Edições UFC, 2017.

MOREIRA, Marco Antônio; BUENO, José Geraldo Silveira. **Mapas conceituais e diagramas V**: duas estratégias de aprendizagem significativa. Campinas: Papirus, 1994.

OLIVEIRA, Marta Kohl; BORUCHOVITCH, Evely (Org.). **Instrumentos e estratégias de ensino**: práticas para a formação docente. Campinas: Alínea, 2009.

ROJO, Roxane; MOURA, Eduardo. **Letramentos, mídias, linguagens**. São Paulo: Parábola, 2019.

SANTOS, Luciana Maria Allan; HERNANDEZ, Mauricio (Org.). **Aprendizagem baseada em problemas na educação superior**. São Paulo: Pearson, 2014.

ORGANIZAÇÃO ESCOLAR: ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – 40h**Ementa**

Organização e atendimento dos estudantes público-alvo da Educação Especial no atendimento educacional especializado: possibilidades e desafios; Práticas de acessibilidade curricular; Organização, identificação, planejamento e atendimento educacional especializado.

Bibliografia Básica

BAPTISTA, Claudio Roberto; JESUS, Denise Meyrelles; CAIADO, Katia Regina M. (Org.). **Educação especial**: diálogo e pluralidade. 3. ed. Porto Alegre: Mediação, 2015.

GOMES, Vitor; CAETANO, Andressa Mafezoni (Org.). **Diálogos como os professores**: prática e reflexões sobre a inclusão escolar. Vitória: EDUFES, 2016.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér (Org.). **O desafio das diferenças nas escolas**. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.



Bibliografia Complementar

MAZZOTTA, Marcos José Silveira. **Educação especial no Brasil**: história e políticas públicas. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

RAMOS, Rossana. **Inclusão na prática**: estratégias eficazes para a educação inclusiva. 2. ed. São Paulo: Summus, 2010.

ROZEK, Marlene; VIEGAS, Luciane Torezan (Org.). **Educação inclusiva**: políticas, pesquisa e formação. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2012.

SASSAKI, Romeu Kazumi. **Inclusão**: construindo uma sociedade para todos. 4. ed. Rio de Janeiro: WVA, 2002.

STAINBACK, Suzan; STAINBACK Willian. **Inclusão**: um guia para educadores. Porto Alegre: ArtMed, 1999.

PEDAGOGIA FREIRIANA – 40h

Ementa

Paulo Freire: a relação indissociável entre o homem, sua vida e sua obra. Contextualização histórica, gênese e desenvolvimento do ideário libertador de Paulo Freire. A humanização e suas implicações pedagógicas. A proposta político-pedagógica de Paulo Freire e a construção de um projeto contra-hegemônico de educação e de sociedade. Educação crítica, dialogicidade e problematização. O processo de alfabetização política. A educação popular como princípio e movimento de mudança e resistência. As contribuições de Paulo Freire para a práxis educativa crítica.

Bibliografia Básica

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 38. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2004.

FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. **Medo e ousadia**: o cotidiano do professor. 12. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2008.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 43. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.

Bibliografia Complementar

HADDAD, Sérgio. **O educador**: um perfil de Paulo Freire. São Paulo: Todavia, 2019.

KOHAN, Walter. **Paulo Freire, mais do que nunca**: uma biografia filosófica. Belo Horizonte: Vestígio, 2019.

RAMOS, Bruna Sola da Silva (Org.). **Paulo Freire e a pesquisa em educação**. Porto Alegre: Sulina, 2016.

STRECK, Danilo R.; ESTEBAN, Maria Teresa (Org.). **Educação popular**: lugar de construção social coletiva. Petrópolis: Vozes, 2013.

TORRES, Carlos Alberto. **Diálogo e práxis educativa**: uma leitura crítica de Paulo Freire. São Paulo: Loyola, 2014.



POBREZA E DESIGUALDADE SOCIAL NO BRASIL – 40h**Ementa**

Pobreza: uma perspectiva histórica. As diferentes formas de manifestação da desigualdade. Educação, pobreza e desigualdades sociais. A presença da pobreza e das desigualdades sociais nas escolas e as questões que isso traz para as políticas e práticas educacionais. Desafios contemporâneos da pobreza e as políticas sociais. A criminalização da pobreza e a naturalização das desigualdades.

Bibliografia Básica

ANTUNES, Ricardo (Org.). **Riqueza e miséria do trabalho no Brasil**. São Paulo: Boitempo, 2006.

CASTEL, Robert. **As metamorfoses da questão social**: uma crônica do salário. Petrópolis: Vozes, 1998.

HASENBALG, Carlos Alfredo; SILVA, Nelson do Valle. **Origens e destinos**: desigualdades sociais ao longo da vida. Rio de Janeiro: Top Books, 2003.

Bibliografia Complementar

BARROS, Ricardo Paes; HENRIQUES, Ricardo; MENDONÇA, Rosane. **A estabilidade inaceitável**: desigualdade e pobreza no Brasil. Rio de Janeiro: IPEA, 2001.

CODES, Ana Luiza M. **A trajetória do pensamento científico sobre a pobreza**: em direção a uma visão complexa. Brasília: IPEA, 2008.

GUIMARÃES, Antônio Sergio. **Classes, raças e democracia**; São Paulo: Editora 34, 2012.

SCALON, Maria Celi. **Imagens da desigualdade**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2004.

SOUZA, Jessé. **Os batalhadores brasileiros**: nova classe média ou nova classe trabalhadora? Belo Horizonte: Editora UFMG, 2010.

PRODUÇÃO DE RECURSOS E MATERIAIS DIDÁTICOS – 40h**Ementa**

Recursos e materiais didáticos: conceito, classificação e características. Os recursos e materiais didáticos como ferramentas para a mediação do ensino e da aprendizagem significativa. Critérios para escolha, utilização e produção de recursos e materiais didáticos na educação básica. Adequação para o ensino de conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais.

Bibliografia Básica

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini (Org.). **Tecnologia no planejamento e na prática pedagógica**. São Paulo: Cortez, 2011.

DEMO, Pedro. **Educar pela pesquisa**. 9. ed. Campinas: Autores Associados, 2001.

MOREIRA, Marco Antônio; MASINI, Elcie Fritsche de S. **Aprendizagem significativa**: a teoria de David Ausubel. São Paulo: Centauro, 2001.

Bibliografia Complementar

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. **O brincar e suas teorias**. 5. ed. São Paulo: Pioneira, 1994.





LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. 21. ed. São Paulo: Cortez, 1994.

MACHADO, N. J. **Educação**: projetos e valores. São Paulo: Cortez, 2000.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. **Ensino**: as abordagens do processo. 5. ed. São Paulo: EPU, 1986.

SANTOS, Simone Costa Andrade; LIMA, Artemilson Alves. **O material didático na EaD**: princípios e processos. Natal: IFRN, 2012.

MULTICULTURALISMO, DIVERSIDADE DE GÊNERO E RELIGIOSIDADE NA SOCIEDADE BRASILEIRA – 40h

Ementa

O conceito de multiculturalismo e sua relevância na educação. Origens, sentidos e abordagens do multiculturalismo. Reflexão sobre diversidade e questões de gênero. Estudo da diversidade religiosa. Despertar de respeito e valorização dos particularismos das diferentes culturas brasileiras. Fenômeno religioso: especificidade, complexidade, cientificidade. Dimensão religiosa do ser humano. Estudo comparado das religiões.

Bibliografia Básica

ABRAMOVAY, Miriam; ANDRADE, Eliane Ribeiro; ESTEVES, Luiz Carlos Gil. **Juventudes**: outros olhares sobre a diversidade. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade; Unesco 2007.

CROATTO, Severino. **As linguagens da experiência religiosa**: uma introdução à fenomenologia da religião. São Paulo: Paulinas, 2001.

LOURO, Guacira Lopes. **Gênero, sexualidade e educação**: uma perspectiva pós-estruturalista. Petrópolis: Vozes, 1997.

Bibliografia Complementar

FOUCAULT, Michel. **História da sexualidade**: a vontade de saber. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2014.

HALL, Stuart. **A identidade cultural na pós-modernidade**. 7. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

JUNQUEIRA, Rogério Diniz (Org.). **Diversidade sexual na educação**: problematizações sobre a homofobia nas escolas. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, UNESCO, 2009.

LOURO, Guacira Lopes. **O corpo educado**: pedagogia da sexualidade. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

TEIXEIRA, Faustino; MENEZES, Renata (Org.). **As religiões no Brasil**: continuidades e rupturas. Petrópolis: Vozes, 2006.

