

EMENTÁRIO DO CURSO DE PEDAGOGIA - MATRIZ CURRICULAR 2025

PRIMEIRO PERÍODO			
Nº	DISCIPLINAS	CHS	CHT
1	Práticas Educativas Com Crianças de 0 a 3 Anos	02	40
2	Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação na Educação	04	80
3	História da Educação	04	80
4	Língua Portuguesa I	04	80
5	Filosofia da Educação	02	40
6	Psicologia da Aprendizagem	04	80
Total		20	400
Estágio Curricular Supervisionado I – Educação Infantil – 0 a 3 Anos			72

PRÁTICAS EDUCATIVAS COM CRIANÇAS DE 0 A 3 ANOS – 40h**Ementa**

Estudo da constituição dos bebês e das crianças bem pequenas como sujeitos da educação infantil. As dimensões da especificidade da docência com as crianças zero a três anos. O planejamento, a observação, o registro e a documentação na/da creche. O cotidiano e a prática pedagógica na creche. A função social da creche e a relação com as famílias.

Bibliografia Básica

ARCE, Alessandra; MARTINS, Ligia M. (Org.). **Ensinando aos pequenos de zero a três anos**. 2. ed. Campinas, SP; Editora Alínea, 2012.

MARTINS FILHO, Altino José (Org.). **Educar na creche**: uma prática construída com os bebês e para os bebês. Porto Alegre: Mediação, 2016.

SILVA, José Ricardo *et al.* **Educação de bebês**: cuidar e educar para o desenvolvimento humano. 2. ed. São Carlos, SP: Pedro & João Editores, 2018.

Bibliografia Complementar

FOCHI, Paulo. **Afinal, o que os bebês fazem no berçário?** comunicação, autonomia e saber-fazer de bebês em um contexto de vida coletiva. Porto Alegre: Penso, 2015.

GOLDSCHIMIED, Elinor; JACKSON, Sonia. **Educação de 0 a 3 anos**: o atendimento em creche. 2. ed. Porto Alegre: Grupo A, 2006.

OLIVEIRA, Zilma de Moraes *et al.* **Creches**: crianças, faz de conta & cia. 16. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.





RIZZO, Gilda. **Creche**: organização, currículo, montagem e funcionamento. 2. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2002.

SINCLAIR, Hermine *et al.* **Os bebês e as coisas**. Campinas: Autores Associados, 2012.

TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA EDUCAÇÃO – 80h

Ementa

Tecnologias: os recursos de ensino, a tecnologia educacional e a formação docente continuada. Seleção, produção e utilização de recursos de mídias digitais no ensino. Análise e utilização de softwares educativos e de gestão escolar. A informática educativa, inovações e tendências. Uso da Internet na educação. Uso das tecnologias da informação e da comunicação como apoio educacional na educação a distância.

Bibliografia Básica

KANAAN, João Carlos. **Informática global**. São Paulo: Pioneira, 1998.

KRAYNAT, Joe. **Internet**. Rio de Janeiro: Campus, 1998.

NORTON, Peter. **Introdução à informática**. São Paulo: Makron Books, 1997.

Bibliografia Complementar

ALMEIDA, Maria Elizabeth. **ProInfo**: informática e formação de professores. Brasília: Ministério da Educação, 2000, v.1.

BARRETO, Flavio Chame. **Informática descomplicada para educação**: aplicações práticas em sala de aula. São Paulo: Érica Ltda., 2014.

ENGLANDER, Irv. **A arquitetura de hardware computacional, software de sistema e comunicação em rede**: uma abordagem da tecnologia da informação. Rio de Janeiro: LTC, 2011.

SILBERSCHATZ, Abraham. **Fundamentos de sistemas operacionais**. 8. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2013.

TAJRA, Sanmya Feitosa. **Informática na educação**: novas ferramentas pedagógicas para o professor na atualidade, 9. ed. São Paulo: Érica Ltda., 2012.

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO – 80h

Ementa

Estudo da trajetória histórica da instituição escolar nas principais civilizações mundiais e no Brasil. Conceitos básicos para o estudo da História da Educação. Processos de escolarização no século XIX. A educação escolar na Primeira República. A ampliação das oportunidades escolares no nacional-desenvolvimentismo. O projeto educacional da Ditadura Militar e da atualidade. Educação na contemporaneidade.

Bibliografia Básica

GUIRALDELLI JUNIOR, Paulo. **História da educação brasileira**. São Paulo: Cortez, 2009.

HILSDORF, Maria Lucia Spedo. **História da educação brasileira**: leituras. São Paulo: Thomson Learning, 2007.





LOPES, Eliana Maria Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes; VEIGA, Cyntia Greive (Org.). **500 anos de educação no Brasil**. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

Bibliografia Complementar

LOPES, Sonia de Castro; CHAVES, Miriam Waidenfeld (Org.). **A história da educação em debate**: estudos comparados, profissão docente, infância, família e igreja. Rio de Janeiro: Mauad X, 2012.

MENEZES, Maria Cristina (Org.). **Educação, memória, história**: possibilidades, leituras. Campinas: Mercado das Letras, 2004.

PENOUD, Régine. **História da educação**. São Paulo: Moderna, 1989.

RIBEIRO, Maria Luisa Santos. **História da educação brasileira**: a organização escolar. 19. ed. Campinas: Autores Associados, 2003.

XAVIER, Maria Elizabeth Sampaio Prado; RIBEIRO, Maria Luisa Santos; NORONHA, Olinda Maria. **História da educação**: a escola no Brasil. São Paulo: FTD, 1998.

LÍNGUA PORTUGUESA I – 80h

Ementa

Linguagem, língua e fala. Gramática. Comunicação. Variedades linguísticas. Língua padrão. Preconceito Linguístico. Léxico e semântica. Ortografia. Aspectos gramaticais relevantes. Pontuação. Vícios de linguagem. Leitura crítica de diversos gêneros textuais.

Bibliografia Básica

CALANZANI, José João. **Manual prático de língua portuguesa**: obra destinada a estudantes de direito, advogados, promotores e juízes - conforme o Novo Acordo Ortográfico. 3. ed. Belo Horizonte: Del Rey, 2011.

GARCIA, O. M. **Comunicação em prosa moderna**: aprendendo a pensar. São Paulo: FGV, 2010.

SCHOCAIR, Nelson Mia. **Gramática moderna da língua portuguesa**: teoria e prática. Rio de Janeiro: Impetus, 2012.

Bibliografia Complementar

FERNANDES, Francisco. **Dicionário de regimes de substantivos e adjetivos**. 24. ed. São Paulo: Globo, 1984.

HOUAISS, Antônio. **Dicionário Houaiss de língua portuguesa**: nova ortografia. Rio de Janeiro: Objetiva, 2009.

MARTINS, Dileta Silveira. **Português instrumental**: de acordo com as atuais normas da ABNT. São Paulo: Atlas, 2008.

SACCONI, Luiz Antônio. **Nossa gramática**: teoria e prática. 25. ed. São Paulo: Atual, 2001.

TERRA, Ernani. **Curso prático de gramática**. 6. ed. São Paulo: Scipione, 2011.



FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO – 40h**Ementa**

Relações entre Filosofia e Educação no transcurso da História do Pensamento no Ocidente. A formação e o significado histórico dos saberes e as concepções de homem, sociedade e educação em cada período. Os fundamentos filosóficos das principais concepções e tendências da educação. As contribuições da Filosofia política na Formação do Educador. As questões contemporâneas da Filosofia e os desafios no campo educacional.

Bibliografia Básica

GILES, Thomas Ransom. **Filosofia da educação**. São Paulo: E.P.U., 1983.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Filosofia da educação**. São Paulo: Cortez, 1994.

SAVIANI, Dermeval. **Educação**: do senso comum à consciência filosófica. Campinas: Autores Associados, 2004.

Bibliografia Complementar

ARANHA, Maria Lúcia Arruda. **Filosofia da educação**. São Paulo: Moderna, 1996.

CHAUÍ, Marilena. **Convite à filosofia**. 12. ed. São Paulo: Ática, 2000.

DANILO, Marcondes. **Iniciação à história da filosofia**. Rio de Janeiro: Zahar, 2001.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Filosofia da educação**: construindo a cidadania. São Paulo: FTD, 1994.

TEIXEIRA, Luís Humberto. **Leituras liberais sobre educação**. São Paulo: Instituto Friedrich Naumann, 2014.

PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM – 80h**Ementa**

Introdução à Psicologia científica. Processos psicológicos básicos na aprendizagem. Teorias da aprendizagem e temas contemporâneos.

Bibliografia Básica

BARROS, C. S. G. **Pontos de psicologia escolar**. Rio de Janeiro: Ática, 2000.

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. **Psicologias**: uma introdução ao estudo de psicologia. 13. ed. São Paulo: Saraiva, 2002.

CARRAHER, Terezinha Nunes (Org.). **Aprender pensando**: contribuições da psicologia cognitiva para a educação. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 2003.

Bibliografia Complementar

ARIÈS, F. **História social da criança e da família**. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2012.

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. **Psicologias**: uma introdução ao estudo de psicologia. 13. ed. São Paulo: Saraiva, 2002.

CRUZ, N.; FONTANA, A.C.R. **Psicologia e o trabalho pedagógico**. São Paulo: Atual, 2009.

GOULART, Íris Barbosa. **Psicologia da educação**: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. 12. ed. Petrópolis: Vozes, 2004.



MACHADO, A. M.; SOUZA, M. P. R. **Psicologia escolar**: em busca de novos rumos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.

**ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO I – EDUCAÇÃO INFANTIL – 0 A 3 ANOS
– 72h**

Ementa

Planejamento de estágio: concepções, pesquisa e prática. A teoria/prática no cotidiano docente. Orientações gerais sobre as atividades de estágio. Estruturação e acompanhamento da implementação das atividades. Encaminhamentos sobre a sistematização das atividades a serem desenvolvidas para o Estágio Supervisionado.

Bibliografia Básica

KRAMER, Sônia; NUNES, Maria F.; CARVALHO, Maria C. (Org.). **Educação infantil**: formação e responsabilidade. Campinas: Papirus, 2013.

OLIVEIRA, Zilma de M. Ramos. **Educação infantil**: fundamentos e métodos. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

PIMENTA, S, G.; LIMA, M. S. **O estágio na formação de professores**: unidade teoria e prática. São Paulo: Cortez, 2004.

Bibliografia Complementar

BRASIL. **Base nacional comum curricular (BNCC)**: educação é a base. Brasília: MEC, 2019.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referenciais curriculares nacionais para a educação infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1998.

OLIVEIRA, Zilma Ramos (Org.). **O trabalho do professor na educação infantil**. São Paulo: Bitura, 2014.

PIMENTA, Selma Garrido (Org.). **Saberes pedagógicos e atividade docente**. São Paulo: Cortez, 2000.

RAPOPORT, Andrea *et al.* **O dia a dia na educação infantil**. 2. ed. Porto Alegre: Mediação, 2014.

SEGUNDO PERÍODO			
Nº	DISCIPLINAS	CHS	CHT
7	Psicologia da Educação	04	80
8	Língua Portuguesa II	04	80
9	Metodologia da Pesquisa Científica	02	40
10	Organização do Trabalho Pedagógico na Educação Infantil	04	80
11	Educação Especial	04	80



12	Sociologia da Educação	02	40
Total		20	400
Estágio Curricular Supervisionado II – Educação Infantil			72

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO – 80h

Ementa

Psicologia da Educação e o processo de desenvolvimento humano biopsicossocial. Fatores que impactam os resultados do processo de ensino e aprendizagem. Temas contemporâneos em Psicologia da Educação.

Bibliografia Básica

ATKINSON, R.C.; ATKINSON, R.L.; BEM, D.J.; SMITH, E.E. **Introdução à psicologia**. 11. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

BARROS, C. S. G. **Pontos de psicologia escolar**. São Paulo: Ática, 2000.

CARRAHER, Terezinha Nunes (Org.). **Aprender pensando**: contribuições da psicologia cognitiva para a educação. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 2003.

Bibliografia Complementar

ARIÈS, F. **História social da criança e da família**. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2012.

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. **Psicologias**: uma introdução ao estudo de psicologia. 13. ed. São Paulo: Saraiva, 2002.

CRUZ, N.; FONTANA, A.C.R. **Psicologia e o trabalho pedagógico**. São Paulo: Atual, 2009.

GOULART, Íris Barbosa. **Psicologia da educação**: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. 12. ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

GUZZO, Raquel S. L. **Psicologia escolar**: identificando e superando barreiras. Campinas: Átomo e Alínea, 2011.

LÍNGUA PORTUGUESA II – 80h

Ementa

Texto e textualidade. Domínios discursivos e gêneros textuais. Tipologia textual: natureza, organização e marcas linguísticas. Produção e reestruturação de textos, privilegiando o desenvolvimento das habilidades e competências linguísticas necessárias à produção acadêmica. Fichamento, resumo e resenha: linguagem, características e estrutura. Leitura crítica de diversos gêneros textuais.

Bibliografia Básica

CAVALCANTI, Julmário de Oliveira. **Adágios, ditados, loas, tiradas, provérbios populares e outros vocábulos**. Rio de Janeiro: Ibis Libris, 2013. 87p.

LIMA, A. Oliveira. **Interpretação de textos**: aprenda fazendo: questões gabaritadas e comentadas das principais bancas examinadoras. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.





MARCUSCHI, Beth.; REINALDO, Maria A.; DIONÍSIO, Ângela (Org.). **Gêneros textuais: práticas de pesquisa e práticas de ensino.** Recife: PPGLUFPE, 2012.

Bibliografia Complementar

CITELLI, Adilson. **O texto argumentativo.** São Paulo: Scipione, 1994.

FARACO, Carlos Alberto. **Prática de texto:** para estudantes universitários. Petrópolis: Vozes, 2003.

FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. **Para entender o texto:** leitura e redação. São Paulo: Ática, 2003.

INFANTE, Ulisses. **Do texto ao texto:** curso prático de leitura e redação. São Paulo: Scipione, 2002.

KOCH, Ingedore G. Villaça. **Desvendando os segredos do texto.** São Paulo: Cortez, 2002.

METODOLOGIA DA PESQUISA CIENTÍFICA – 40h

Ementa

Ciência. Conhecimento. Pesquisa. Métodos e técnicas para pesquisas. Tipos de pesquisa. Projeto de pesquisa. Normas da ABNT. Resumos, resenhas, monografias e projetos. Apresentação de trabalhos acadêmicos. O processo de investigação científica.

Bibliografia Básica

FLICK, Uwe. **Introdução à metodologia de pesquisa:** um guia para iniciantes. Porto Alegre: Penso, 2013.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar o projeto de pesquisa.** 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos da metodologia científica.** 8. ed. São Paulo: Atlas, 2017.

Bibliografia Complementar

BASTOS, Cleverson; KELLER, Vicente. **Aprendendo a aprender:** introdução à metodologia científica. 23. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

DMITRUK, Hilda Beatriz (Org.) **Cadernos metodológicos:** diretrizes do trabalho científico. 8. ed. Chapecó: Argos, 2016.

UFES. Universidade Federal do Espírito Santo. **Normalização e apresentação de trabalhos científicos e acadêmicos.** Vitória: UFES, 2006.

UFES. Universidade Federal do Espírito Santo. **Normalização de referências:** NBR 6023:2002. Vitória: UFES, 2006.

WALLIMAN, Nicholas. **Métodos de pesquisa.** São Paulo: Saraiva, 2015.

ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL – 80h

Ementa

Configuração da docência no campo da Educação Infantil. Bases legais e orientações para o desenvolvimento do trabalho educativo na Educação Infantil. Construção de propostas pedagógicas e princípios metodológicos em uma perspectiva interdisciplinar. Avaliação e



registros na Educação Infantil. Produção de conhecimento e pesquisas no campo da Educação Infantil.

Bibliografia Básica

ARCE, A.; MARTINS, L. M. (Org.). **Ensinando aos pequenos de zero a três anos**. Campinas: Alínea, 2009.

CÔCO, V. Docência na educação infantil. De quem estamos falando? Com quem estamos tratando? *In*: FLORES, M. L. R.; ALBUQUERQUE, S. S. (Org.). **Implementação do Proinfância no Rio Grande do Sul**: perspectivas políticas e pedagógicas. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2015.

NASCIMENTO, A.; FIGUEIREDO, F.; PEDROZA, G.; VARGENS, P.; KRAMER, S. Nos relatos de professores, conquistas e ambiguidades da educação infantil. **Cadernos do Departamento de Educação PUC-Rio**, n. 62, 2002.

Bibliografia Complementar

ARCE, A.; MARTINS, L. M. (Org.). **Quem tem medo de ensinar na educação infantil?** Em defesa do ato de ensinar. Campinas: Alínea, 2007.

ALBUQUERQUE, S. S.; FELIPE, J.; CORSO, L. V. (Org.). **Para pensar a educação infantil em tempos de retrocessos**: lutamos pela educação infantil. Porto Alegre: Evangraf, 2017.

BARTOLOZZI, E.; OLIVEIRA, D. A.; VIEIRA, L. F. (Org.). **O trabalho docente na educação básica**: o Espírito Santo em questão. Belo Horizonte: Fino Traço, 2012.

KRAMER, S. **Profissionais da educação infantil**: gestão e formação. São Paulo: Ática, 2005.

RANGEL, I. S.; NUNES, K. R.; CÔCO, V. **Educação infantil**: redes de conversações e produções de sentidos com crianças e adultos. Petrópolis: De Petrus, 2013.

EDUCAÇÃO ESPECIAL – 80h

Ementa

Desenvolvimento histórico e filosófico das práticas sociais: exclusão, segregação, integração e inclusão. Marcos teóricos, legais e metodológicos da Educação Especial numa perspectiva da educação inclusiva. Os processos de implementação da educação inclusiva no sistema escolar. A dinâmica da inclusão no cotidiano do ambiente escolar.

Bibliografia Básica

BAPTISTA, Claudio Roberto; JESUS, Denise Meyrelles; CAIADO, Katia Regina M. (Org.). **Educação especial**: diálogo e pluralidade. 3. ed. Porto Alegre: Mediação, 2015.

GOMES, Vitor; CAETANO, Andressa Mafezoni (Org.). **Diálogos como os professores**: prática e reflexões sobre a inclusão escolar. Vitória: EDUFES, 2016.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér (Org.). **O desafio das diferenças nas escolas**. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

Bibliografia Complementar

MAZZOTTA, Marcos José Silveira. **Educação especial no Brasil**: história e políticas públicas. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

RAMOS, Rossana. **Inclusão na prática**: estratégias eficazes para a educação inclusiva. 2. ed. São Paulo: Summus, 2010.



ROZEK, Marlene; VIEGAS, Luciane Torezan (Org.). **Educação inclusiva**: políticas, pesquisa e formação. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2012.

SASSAKI, Romeu Kazumi. **Inclusão**: construindo uma sociedade para todos. 4 ed. Rio de Janeiro: WVA, 2002.

STAINBACK, Suzan; STAINBACK Willian. **Inclusão**: um guia para educadores. Tradução de Magda Lopes. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO – 40h

Ementa

Sociologia-origem, desenvolvimento, objeto e métodos. A educação como emancipação do sujeito (Karl Marx). A educação como processo socializador (Émile Durkheim). A educação como racionalização (Max Weber). A escola enquanto aparelho ideológico do Estado (Louis Althusser). Teoria dialética da educação (Antônio Gramsci). O funcionalismo estrutural e sistema educativo (Talcott Parsons). A Educação enquanto técnica social (Karl Mannheim). A teoria do Interacionismo simbólico (George Herbert Mead). Microfísica do Poder, Biopolítica e Educação (Michel Foucault). Teoria da reprodução social (Pierre Bourdieu e Henry Giron). A teoria da escola dualista (Roger Establet e C. Baudelot). Capital Social e Educação (James S. Coleman). Educação para a consciência (Paulo Freire). Educação em meios populares (Bernard Lahire). Análise relacional da Educação (Michael Apple).

Bibliografia Básica

DURKHEIM, Émile. **Educação e sociologia**. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.

GILES, Thomas Ransom. **Filosofia da educação**. São Paulo: E.P.U., 1983.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Filosofia da educação**. São Paulo: Cortez, 1994.

Bibliografia Complementar

KRUPPA, Sonia M. Portella. **Sociologia da educação**. São Paulo: Cortez, 1994.

MENDES, Durmeval Trigueiro. **Filosofia da educação brasileira**. 6. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1998.

SAVIANI, Dermeval. **Educação**: do senso comum à consciência filosófica. 13. ed. Campinas: Autores Associados, 2000.

SEVERINO, A. J. **Filosofia contemporânea no Brasil**: conhecimento, política e educação. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

TEIXEIRA, Luís Humberto; MELNIK, Stefan. **Leituras liberais sobre educação**. São Paulo: Instituto Friedrich Naumann, 2014.

ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO II – EDUCAÇÃO INFANTIL – 72h

Ementa

Planejamento de estágio: concepções, pesquisa e prática. A teoria/prática no cotidiano docente. Orientações gerais sobre as atividades de estágio. Estruturação e acompanhamento da implementação das atividades. Encaminhamentos sobre a sistematização das atividades a serem desenvolvidas para o Estágio Supervisionado.

Bibliografia Básica





KRAMER, Sônia; NUNES, Maria F.; CARVALHO, Maria C. (Org.). **Educação infantil: formação e responsabilidade**. Campinas-SP: Papirus, 2013.

OLIVEIRA, Zilma Ramos. **Educação Infantil: fundamentos e métodos**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. **O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática**. São Paulo: Cortez, 2004.

Bibliografia Complementar

BRASIL. **Base nacional comum curricular (BNCC): educação é a base**. Brasília: MEC, 2019.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referenciais curriculares nacionais para a educação infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1998.

OLIVEIRA, Zilma Ramos (Org.). **O trabalho do professor na educação infantil**. São Paulo: Bitura, 2014.

PIMENTA, Selma Garrido (Org.). **Saberes pedagógicos e atividade docente**. São Paulo: Cortez, 2000.

RAPOPORT, Andrea et al. **O dia a dia na educação infantil**. 2. ed. Porto Alegre: Mediação, 2014.

TERCEIRO PERÍODO			
Nº	DISCIPLINAS	CHS	CHT
13	Literatura Infantojuvenil	04	80
14	Didática	04	80
15	Fundamentos Teóricos e Metodológicos de História	04	80
16	Língua Brasileira de Sinais	02	40
17	Planejamento Educacional	02	40
18	História, Diversidade e Cultura Afro-Brasileira e Indígena	04	80
Total		20	400
Estágio Curricular Supervisionado III – Anos Iniciais Ensino Fundamental I			72

LITERATURA INFANTOJUVENIL – 80h

Ementa

Literatura infantojuvenil: conceito, caracterização e aspectos teóricos. História da literatura infantojuvenil. Tipologias e gêneros infantojuvenis. A importância da literatura na formação da criança e do adolescente. Estudo de obras e autores representativos do gênero. O papel do mediador de leitura na escola. Literatura infantil e ideologia. A biblioteca escolar e o incentivo





à leitura literária. Memória e formas de narrar no passado e no presente. Literatura e performance: gêneros orais e gestualidade.

Bibliografia Básica

COELHO, Nelly Novaes. **Literatura infantil**: teoria, análise, didática. São Paulo: Moderna, 2000.

LAURITI, Thiago (Org.). **Literatura infantil e juvenil e suas múltiplas abordagens**. Jundiaí: Paco Editorial, 2013.

MARTINS, Georgina; SANTOS, Leonor W.; GENS, Rosa (Org.). **Literatura infantil e juvenil na prática docente**. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 2010.

Bibliografia Complementar

ABRAMOVICH, F. **Literatura infantil**: gostosuras e bobices. 5. ed. São Paulo: Scipione, 2004.

ARROYO, Leonardo. **Literatura infantil brasileira**. São Paulo: UNESP, 2011.

COLOMER, Teresa. **Introdução à literatura infantil e juvenil atual**. São Paulo: Global Editora, 2017.

MARILHA, Marly. **Estão mortas as fadas?** Literatura infantil e prática pedagógica. Petrópolis: Vozes, 1997.

SILVA, Cleber F.; CAGNETI, Sueli S. **Literatura infantil juvenil**: diálogos Brasil-África. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

DIDÁTICA – 80h

Ementa

Educação, Pedagogia e Didática. Evolução histórica e tendências atuais da Didática. A interação professor-estudante. A elaboração de objetivos para o processo ensino-aprendizagem. Seleção e organização de conteúdos curriculares. Os procedimentos de ensino como oportunidade para a aprendizagem. Recursos audiovisuais. Produção de materiais didáticos.

Bibliografia Básica

CANDAU, Vera Maria (Org.). **A didática em questão**. 23. ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

HAYDT, Regina Célia Cazaux. **Curso de didática geral**. 7. ed. São Paulo: Ática, 2003.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

Bibliografia Complementar

ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso. **Alternativas no ensino de didática**. 6. ed. Campinas: Papirus, 2004.

GASPARIN, João Luiz. **Uma didática para a pedagogia histórico-crítica**. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2003.

MARTINS, Pura Lúcia Oliver. **Didática**. Curitiba: InterSaberes, 2004.

SCAPATO, Marta Thiago. **Os procedimentos de ensino fazem a aula acontecer**. 2. ed. São Paulo: Avercamp, 2013.



VEIGA, Ilma Passos de Alencastro (Coord.). **Repensando a didática**. 21. ed. São Paulo: Papirus, 2004.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DE HISTÓRIA – 80h

Ementa

Concepção de História. Perspectivas do ensino de História. Propostas Curriculares de História nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Programa de História no sistema de ensino de Linhares e do Espírito Santo. Diferentes abordagens didáticas e metodológicas no ensino de História. Recursos didáticos para o ensino de História. O uso de fontes e documentos no ensino de História.

Bibliografia Básica

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes (Org.). **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2002.

COLL, César; TEBEROSKY, Ana. **Aprendendo história e geografia**: conteúdos essenciais para o ensino fundamental de 1ª a 4ª série. São Paulo: Ática, 2000.

SCHIMIDT, Maria Auxiliadora. **Ensinar história**. São Paulo: Scipione, 2004.

Bibliografia Complementar

CARNEIRO, Maristela. **Metodologia do ensino de história**. Curitiba: IESDE Brasil, 2017.

FONSECA, Selva Guimarães. **Caminhos da história ensinada**. 5. ed. Campinas: Papirus, 2003.

GASPARIN, João Luiz. **Uma didática para a pedagogia histórico-crítica**. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2003.

SCAPATO, Marta Thiago. **Os procedimentos de ensino fazem a aula acontecer**. 2. ed. São Paulo: Avercamp, 2013.

VEIGA, Ilma Passos de Alencastro (Coord.). **Repensando a didática**. 21. ed. São Paulo: Papirus, 2004.

LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS – 40h

Ementa

Ensino, aplicação e difusão da Língua Brasileira de Sinais como meio de comunicação objetiva e utilização corrente das comunidades surdas do Brasil; Fundamentos históricos da educação de surdos; a Libras como fator de inclusão social da pessoa surda; A cultura e a identidade surda; a Libras no contexto legal e educacional; sinais básicos para conversação.

Bibliografia Básica

FALCÃO, Luiz Albérico. **Surdez, cognição visual e libras**: estabelecendo novos diálogos. 4. ed. São Paulo: Luiz Alberico, 2014.

GESSER, Audrei. **Libras? Que língua é essa?** Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

PEREIRA, Maria Cristina da Cunha (Org.). **Libras**: conhecimento além dos sinais. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2011.



Bibliografia Complementar

CARMOZINE, Michelle M.; NORONHA, C. C. Samanta. **Surdez e libras**: conhecimento em suas mãos. São Paulo: HUB Editorial, 2012.

GESSER, Audrei. **O ouvinte e a surdez**: sobre o ensinar e aprender a LIBRAS. São Paulo: Parábola Editorial, 2012.

QUADROS, Ronice Müller. **O tradutor e intérprete de língua brasileira de sinais e língua portuguesa**. Brasília: MEC, 2004.

SKLIAR, C. (Org.). **A surdez**: um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre: Mediação, 1998.

STREIECHEN, Eliziane Manosso. **Libras**: aprender está em suas mãos. Curitiba: CRV, 2013.

PLANEJAMENTO EDUCACIONAL – 40h**Ementa**

O Planejamento na tarefa educativa: fundamentos históricos-antropológicos e pedagógicos, conceitos e características. Tipos e finalidade do planejamento, Distinção entre planejamento e plano. Tipos de planos e estrutura do plano de ensino e de aula. Níveis de planejamento no sistema educacional, escola e sala de aula. Etapas e procedimentos do planejamento de aula. Relação professor-aluno no processo de ensino-aprendizagem.

Bibliografia Básica

GANDIN, D. **Planejamento como prática educativa**. 21. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2014.

PADILHA, P. R., **Planejamento dialógico**: como construir o projeto político pedagógico da escola. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

VASCONCELOS, Celso S. **Planejamento**: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político pedagógico. São Paulo: Libertad, 2012.

Bibliografia Complementar

DALMÁS, Ângelo. **Planejamento participativo na escola**: elaboração, acompanhamento e avaliação. Petrópolis: Vozes, 1994.

MENEGOLLA, Maximiliano; SANT'ANNA, Ilza Martins. **Por que planejar, como planejar?** Currículo, área, aula. 20. ed. Petrópolis: Vozes, 2012.

MENESES, João Gualberto *et al.* **Educação básica**: políticas, legislação e gestão. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004.

SAVIANI, Dermeval. A educação na Constituição Federal de 1988: avanços no texto e sua neutralização no contexto dos 25 anos de vigência. **Revista Brasileira de Pesquisa e Administração Escolar**, v. 29, n. 2, 2013.

SAVIANI, Dermeval. **Sistema nacional de educação e plano nacional de educação**: significado, controvérsias e perspectivas. Campinas: Autores Associados, 2014.



HISTÓRIA, DIVERSIDADE E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA – 80h**Ementa**

Educação e Multiculturalismo. Legislação e Políticas Afirmativas. História e Cultura africana. História e Cultura afro-brasileira. História e Cultura indígena. Relações etnicorraciais no cotidiano escolar.

Bibliografia Básica

MOREIRA, Vânia Maria Losada. **Espírito Santo indígena: conquista, trabalho, territorialidade e autogoverno dos índios, 1798-1860**. Vitória: Arquivo Público do Estado do Espírito Santo, 2017.

RICOUER, P. **A memória, a história, o esquecimento**. Campinas: Editora da UNICAMP, 2007.

SOUZA, Marina de Mello. **África e Brasil africano**. São Paulo: Ática, 2008.

Bibliografia Complementar

GONÇAVEL, M. A. **História e cultura africana e afro-brasileira na escola**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2014.

MEREDITH, M. **Destino da África: cinco mil anos de riquezas, ganância e desafios**. Rio de Janeiro: Zahar, 2014.

MELO, E. **História da África e afro-brasileira: em busca de nossas origens**. São Paulo: Selo Negro, 2010.

MONTENEGRO, A. T. **História oral e memória: a cultura popular revisitada**. 3. ed. São Paulo: Contexto, 1994.

SOUZA, S. **Literatura infantil juvenil: diálogos Brasil-África**. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO III – ANOS INICIAIS ENSINO FUNDAMENTAL I – 72h**Ementa**

O cotidiano escolar e a ação gestora: cotidiano da educação e educação do cotidiano. O pedagogo e a ampliação de seu campo de atuação: o trabalho educativo. Conselhos Escolares: organização e funcionamento. Programas de desenvolvimento escolar.

Bibliografia Básica

ALVES, Nilda. **Formação de professores: pensar e fazer**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

OLIVEIRA, Raquel Gomes. **Estágio curricular supervisionado: horas de parceria escola-universidade**. Jundiaí: Paco Editorial, 2011.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. **O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática**. São Paulo: Cortez, 2004.

Bibliografia Complementar

BOMTEMPO, Edda. **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação**. 14. ed. São Paulo: Cortez, 2011.



BRASIL. **Base nacional comum curricular (BNCC):** educação é a base. Brasília: MEC, 2019.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais.** Brasília: MEC/SEF, 1998.

HERNÁNDEZ, Fernando. **Transgressão e mudança na educação:** os projetos de trabalho. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

PIMENTA, Selma Garrido (Org.). **Saberes pedagógicos e atividade docente.** São Paulo: Cortez, 2000.

QUARTO PERÍODO			
Nº	DISCIPLINAS	CHS	CHT
19	Alfabetização I	04	80
20	Currículos: Políticas e Práticas	04	80
21	Gestão Escolar	04	80
22	Política Educacional Brasileira	04	80
23	Coordenação Pedagógica	04	80
Total		20	400
Estágio Curricular Supervisionado IV – Gestão e Coordenação Pedagógica			72

ALFABETIZAÇÃO I – 80h

Ementa

A construção histórica da alfabetização. Concepções teóricas de aquisição e desenvolvimento da linguagem escrita. Alfabetização e Letramento: conceitos e aspectos históricos e sociais. O processo de aprendizagem da leitura e da escrita: contribuições dos estudos e pesquisas de base construtivista e histórico-cultural. Organização do espaço educativo na alfabetização. Novas propostas didáticas e materiais de alfabetização.

Bibliografia Básica

FERREIRO, Emília; TEBEROSKY, Ana. **Psicogênese da língua escrita.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

MORTATTI, Maria do Rosário Longo. **Os sentidos da alfabetização:** São Paulo: 1876-1994. São Paulo: UNESP; 2000.

SOARES, Magda. **Letramento:** um tema em três gêneros. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

Bibliografia Complementar

GONTIJO, Cláudia Maria Mendes. **Alfabetização:** a criança e a linguagem escrita. Campinas: Autores Associados, 2003.





KAUFMAN, Ana María; RODRÍGUEZ, María. Helena. **Escola, leitura produção de textos**. Porto Alegre: ArtMed, 1995.

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler**. 41. ed., São Paulo: Cortez, 2001.

TFOUNI, Leda Verdiani. **Letramento e alfabetização**. 15. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

VIGOTSKI Liev Semionovich; LURIA Alexandre Ramonovich; LEONTIEV Alexis. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. 4. ed. São Paulo: Ícone, 1998.

CURRÍCULOS: POLÍTICAS E PRÁTICAS – 80h

Ementa

Fundamentos histórico-políticos, teóricos e legais do currículo. Currículos e programas no Brasil: histórico, legislação e perspectivas futuras. Teorias de currículo e relações com a prática educativa. Cultura popular e Pedagogia Crítica e pós-crítica: a vida cotidiana como base para o conhecimento curricular. A organização curricular prevista nos documentos oficiais do Brasil.

Bibliografia Básica

LOPES, A.C.; MACEDO, E. (Org.) **Teorias de currículo**. São Paulo: Cortez, 2011.

SANTOMÉ, Jurjo Torres. **Currículo escolar e justiça social**: o cavalo de Troia da educação. Porto Alegre: Penso, 2013.

SILVA, Tomaz Tadeu. **Documentos de identidade**: uma introdução às teorias de currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

Bibliografia Complementar

BIOTO-CAVALCANTI, Patrícia A. (Org.). **Currículo escolar**. Jundiaí: Paco Editorial, 2013.

MACEDO, Roberto Sidnei. **Atos de currículo e autonomia pedagógica**: o socioconstrucionismo curricular em perspectiva. Petrópolis: Vozes, 2013.

MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa; CANDAU, Vera Maria (Org.). **Indagações sobre currículo**: currículo, conhecimento e cultura. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.

OLIVEIRA, Maria R. N. S. **Currículo, didática e formação de professores**. Campinas: Papirus, 2013.

SACRISTÁN, J. Gimeno. **O currículo**: uma reflexão sobre a prática. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2000.

GESTÃO ESCOLAR – 80h

Ementa

Fundamentos da gestão escolar. Projeto político pedagógico. Gestão democrática na escola. Desafios contemporâneos na gestão escolar.

Bibliografia Básica

FERREIRA, Naura Syria Carapeto (Org.). **Gestão democrática da educação**: atuais tendências, novos desafios. São Paulo: Cortez, 1998.





LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola**: teoria e prática. 6. ed. São Paulo: Heccus, 2015.

LÜCK, Heloísa. **Gestão escolar**: uma abordagem teórico-prática. Petrópolis: Vozes, 2009.

Bibliografia Complementar

BORREGO, C. L.; VILELA, E. G.; AZEVEDO, A. B.; Desafios e perspectivas na gestão escolar: uma análise da avaliação no contexto do novo ensino médio. **Revista Organizações em Contexto**, v. 20, n. 39, 2024.

MINIOLI, Célia S.; SILVA, Helena F. N. **Gestão do conhecimento no espaço escolar**. Curitiba-PR: CRV, 2013.

MOTTA, Artur; MONTEIRO, Eduardo. **Gestão escolar**: perspectivas, desafios e função. São Paulo: LTC, 2013.

PARO, Vitor Henrique. **Gestão democrática da escola pública**. São Paulo: Ática, 2002.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). **Projeto político-pedagógico da escola**: uma construção possível. Campinas: Papirus, 1996.

POLÍTICA EDUCACIONAL BRASILEIRA – 80h

Ementa

Fundamentos das políticas educacionais. Organização do sistema educacional brasileiro. Políticas públicas e legislação educacional. Desafios contemporâneos da educação brasileira.

Bibliografia Básica

BARRETO, Sônia Maria da Costa. **Políticas educacionais no estado do Espírito Santo: 1900-1930 – um olhar histórico**. Vitória: EDUFES, 1999.

CURY, Carlos Roberto Jamil. **Política e educação no Brasil**: o papel do congresso nacional na legislação do ensino. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

FÁVERO, Osmar. **Democracia e construção do público no pensamento educacional brasileiro**. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2003.

Bibliografia Complementar

FREITAG, Barbara. **Escola, estado e sociedade**. São Paulo: Moraes, 1980.

GENTILI, Pablo. **Pedagogia da exclusão**: crítica ao neoliberalismo em educação. Petrópolis: Vozes, 1995.

NOGUEIRA, Ione S. C.; FONTOURA, Valdeci. **Políticas públicas para a educação no Brasil**. Curitiba: CRV, 2012.

OLIVEIRA, Dalila Andrade. **Política educacional**: análise sociológica. Petrópolis: Vozes, 2010.

SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2007.



Ementa

Definição e princípios da coordenação pedagógica. Práticas e rotinas do Coordenador Pedagógico. O papel do coordenador pedagógico na formação continuada de professores. As relações humanas e sua dinâmica.

Bibliografia Básica

ALMEIDA, Laurinda Ramalho. **O coordenador pedagógico e questões da contemporaneidade**. São Paulo: Edições Loyola, 2011.

LOMONICO, Circe Ferreira. **Coordenador pedagógico: o técnico e psicopedagogo institucional**. 3. ed. São Paulo: Edicon, 2005.

VASCONCELOS, Celso dos Santos. **Coordenações do trabalho pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula**. São Paulo: Libertad, 2002.

Bibliografia Complementar

FRANÇA, Ana Cristina Limongi. **As pessoas na organização**. São Paulo: Gente, 2002.

GIANCATERINO, Roberto. **Supervisão escolar e gestão democrática: um elo para o sucesso escolar**. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2010.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. 6. ed. São Paulo: Heccus, 2015.

LUCK, Heloísa. **A escola participativa: o trabalho do gestor escolar**. 10. ed. Petrópolis: Vozes, 2012.

PARO, Vitor Henrique. **Gestão democrática da escola pública**. 3. ed. São Paulo: Ática, 2001.

ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO IV – GESTÃO E COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA – 72h**Ementa**

Gestão democrática da educação. Convivência democrática na escola. Conselhos escolares. Organização e estruturação da educação básica no Brasil. O cotidiano escolar e as relações de poder. A divisão do trabalho na escola e estabelecimento com parcerias entre profissionais que nela atuam. Documentação escolar.

Bibliografia Básica

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. 6. ed. São Paulo: Heccus, 2015.

MINIOLI, Célia S.; SILVA, Helena F. N. **Gestão do conhecimento no espaço escolar**. Curitiba-PR: CRV, 2013.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. **O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática**. São Paulo: Cortez, 2004.

Bibliografia Complementar

GIANCATERINO, Roberto. **Supervisão escolar e gestão democrática: um elo para o sucesso escolar**. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2010.



LIBÂNEO, José Carlos. **Educação escolar**: políticas, estrutura e organização. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

LUCK, Heloísa. **A escola participativa**: o trabalho do gestor escolar. 10. ed. Petrópolis: Vozes, 2012.

OLIVEIRA, Maria Eliza Nogueira. **Gestão escolar e políticas públicas educacionais**. Curitiba: Appris, 2013.

RESENDE, L. M. G. **Relações de poder no cotidiano escolar**. Campinas: Papyrus, 1995.

QUINTO PERÍODO			
Nº	DISCIPLINAS	CHS	CHT
24	Neuropsicopedagogia	04	80
25	Alfabetização II	04	80
26	Fundamentos Teóricos e Metodológicos de Matemática	04	80
27	Educação Psicomotora e Ludicidade	04	80
28	Pedagogia em Ambientes Não Escolares	04	80
Total		20	400
Estágio Curricular Supervisionado V – Ambiente Não Escolar			72

NEUROPSICOPEDAGOGIA – 80h

Ementa

Neurociências e processos de aprendizagem. Funções cognitivas e desenvolvimento cerebral. Investigação das dificuldades e transtornos de aprendizagem. Neuropsicopedagogia e temas contemporâneos em educação.

Bibliografia Básica

COSENZA, Ramon M.; GUERRA, Leonor B. **Neurociência e educação**: como o cérebro aprende. Porto Alegre: ArtMed, 2011.

FUENTES, D. *et al.* **Neuropsicologia**: teoria e prática. Porto Alegre: ArtMed, 2013.

METRING, R.; SAMPAIO, S. **Neuropsicopedagogia e aprendizagem**. 3. ed. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2022.

Bibliografia Complementar

ACAMPORA, B. **Neuroeducação e neuropsicopedagogia**: transtornos e casos clínicos. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2020.

BEAR, Mark; CONNORS, Barry; PARADISO, Michael. **Neurociências**: desvendando o sistema nervoso. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.





CORTESE, Ismael. **Desvendando as dificuldades de aprendizagem**: dislexia, discalculia e outras – um guia prático com abordagem neuropsicopedagógica. São Paulo: UICLAP, 2025.

FONSECA, Vitor. **Cognição, neuropsicologia e aprendizagem**: abordagem neuropsicológica e psicopedagógica. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 2015.

SATO, D. **Avaliação na neuropsicopedagogia clínica**. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2021.

ALFABETIZAÇÃO II – 80h

Ementa

Linguagem, sociedade, cultura, discurso e ensino de língua. Conhecimentos sobre o sistema de escrita da língua portuguesa na alfabetização. Práticas linguístico-discursivas em alfabetização. Leitura e produção de textos orais e escritos na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental. Literatura e alfabetização. Avaliação e acompanhamento do processo de alfabetização.

Bibliografia Básica

GERALDI, João Wanderley. **O texto na sala de aula**: leitura e produção. 4. ed. Cascavel, PR: Assoeste, 1985.

GONTIJO, Claudia Maria Mendes. **O processo de alfabetização**: novas contribuições. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

VIGOTSKI Liev Semionovich; LURIA Alexandre Ramonovich; LEONTIEV Alexis. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. 4. ed. São Paulo: Ícone, 1998.

Bibliografia Complementar

BAKHTIN, Mikhail. **Estética da criação verbal**. 4. ed. São Paulo: Ática, 2000.

KAUFMAN, Ana Maria; CASTEDO, Mirta; ERUGGI, Lília; MOLINARI, Claudia. **Alfabetização de crianças**: construção e intercâmbio, experiências pedagógicas na educação infantil e no ensino fundamental. 7. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

LEMLE, Miriam. **Guia teórico do alfabetizador**. 3. ed. São Paulo: Ática, 2000.

SMOLKA, Ana Luiza Bustamante. **A criança na fase inicial da escrita**: a alfabetização como processo discursivo. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

VYGOTSKY, Lev Semionovich. **A construção do pensamento e da linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DE MATEMÁTICA – 80h

Ementa

História, perspectivas de ensino, metodologia e avaliação de Matemática. Análise da Proposta Curricular de Matemática para os anos iniciais do Ensino Fundamental a partir da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), da Proposta de Linhares e do Espírito Santo. Estudo do pensamento lógico-matemático. Vinculação teoria e prática de: Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas, Probabilidade e Estatística. Produção de materiais e recursos didáticos.

Bibliografia Básica





BITENCOURT, Karliuza F. **Educação matemática por projetos na escola**: prática pedagógica e formação de professores. Curitiba: Appris, 2012.

LORENZATO, Sérgio. **Educação infantil e percepção matemática**. Campinas: Autores Associados, 2011.

SILVA, Claudionor R. **Educação matemática, didática e formação de professores**. Jundiaí: Paco Editorial, 2013.

Bibliografia Complementar

BALDOW, Rodrigo de S. **Diálogo da literatura e a matemática**. Recife: CEL, 2013.

GIARDINETTO, José Roberto Boettger. **Pedagogia histórico-crítica e educação matemática**: fundamentos teóricos e incursões pedagógicas. Belo Horizonte: Paco e Littera, 2022.

LARA, Isabel C. M. **Jogando com a matemática**: na educação infantil e anos iniciais. Rio de Janeiro: Rêspel, 2011.

NACARATO, Adair. Mendes; MENGALI, Brenda. Leme. da Silva.; PASSOS, Carmem Lucia Brancaglioni. **A matemática nos anos iniciais do ensino fundamental**: tecendo fios do ensinar e do aprender. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

SMOLE, Kátia, Cristina Stocco. **A matemática na educação infantil**: a teoria das inteligências múltiplas na prática escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

EDUCAÇÃO PSICOMOTORA E LUDICIDADE – 80h

Ementa

Educação e psicomotricidade: contextualização histórica, filosófica e cultural. O desenvolvimento psicomotor da criança. Psicomotricidade e aprendizagem. A educação psicomotora na/da escola. A ludicidade na formação humana e na educação escolar básica.

Bibliografia Básica

FONSECA, Vitor. **Cognição, neuropsicologia e aprendizagem**: abordagem neuropsicológica e psicopedagógica. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 2015.

FONSECA, Vitor. **Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem**. Porto Alegre: ArtMed, 2008.

LOVISARO, Martha. **Psicomotricidade aplicada na escola**: guia prático de prevenções das dificuldades de aprendizagem. 2. ed. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2011.

Bibliografia Complementar

ALMEIDA, Geraldo Peçanha; GUIMARÃES, Marcelo Hagebock. **Práticas psicomotoras para sala de aula**. 2. ed. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2011.

JURADO, Juan José; NIETA, Manuel López De La. **101 jogos para motricidade limitada e espaços reduzidos**. Petrópolis: Vozes, 2016.

LE BOULCH, Jean. **Educação psicomotora**: a psicocinética na idade escolar. 2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1988.

LE BOULCH, Jean. **O desenvolvimento psicomotor**: do nascimento até seis anos. 7. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.





MACHADO, José Ricardo Martins; NUNES, Marcus Vinícius da Silva. **100 jogos psicomotores: uma prática relacional na escola**. 2. ed. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2011.

PEDAGOGIA EM AMBIENTES NÃO ESCOLARES – 80h

Ementa

Processo histórico, social e político da educação em ambiente não escolar. Conceitos, finalidades e possibilidades da educação não escolar. Concepções e práticas da Pedagogia Social. Análise da Área de atuação do Pedagogo Social e sua integração às redes sociais. Estudo do objeto da Pedagogia Social: socialização do indivíduo, trabalho social, educação para a paz para os Direitos Humanos. Estudo de experiências educacionais em diferentes ambientes institucionais e organizacionais. Propostas e ações interventivas.

Bibliografia Básica

GADOTTI, Moacir. **A questão da educação formal/não formal**. Sion: IDE, 2005.

GOHN, Maria da Glória Marcondes. **Educação não-formal e cultura política**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

MOLL, Jaqueline. A cidade educadora como possibilidade: apontamentos. *In*: PMPA. Prefeitura Municipal de Porto Alegre. **Da escola cidadã à cidade educadora: a experiência de Porto Alegre**. Porto Alegre: Secretaria da Educação, 2002.

Bibliografia Complementar

ARANTES, Valéria Amorim (Org.). **Educação formal e não-formal: pontos e contrapontos**. São Paulo: Summus, 2008.

GOHN, Maria da Glória Marcondes. **Educação não-formal e cultura política: impactos sobre associativismo do terceiro setor**. São Paulo: Cortez, 2001.

MACEDO, Roberto Sidnei. **Etnopesquisa crítica, etnopesquisa-formação**. 2. ed. Brasília: Liber Livro, 2010.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2001.

PARK, Margareth Brandini; FERNANDES, Renata Sieiro; CARNICEL, Amarildo (Org.). **Palavras-chave em educação não-formal**. São Paulo: Editora Setembro, 2007.

ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO V – AMBIENTE NÃO ESCOLAR – 72h

Ementa

Funcionamento do Estágio Supervisionado. Aspectos éticos da profissão. A relação teoria e prática pedagógica no ambiente não escolar. Análise e reflexão crítica do ambiente não escolar a partir da observação participativa. Dimensões do estágio. Exercício da função do pedagogo através da elaboração e execução de projetos em ambientes não escolares.

Bibliografia Básica

GOHN, Maria da Glória. **Educação não formal e o educador social**. São Paulo: Cortez, 2010.



NAKASHATO, Guilherme. **A educação não formal como campo de estágio**. Brasília: SESI Editora, 2012.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. **O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática**. São Paulo: Cortez, 2004.

Bibliografia Complementar

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler: em três artigos que se completam**, 42. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários a prática educativa**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

GOHN, Maria da Glória. **Movimentos sociais e educação**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 1999, v. 5.

HERNÁNDEZ, F. **Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho**. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

VERCELLI, Lúcia de C. A. **Educação não formal: campos de atuação**. Jundiaí: Paco Editorial, 2013.

SEXTO PERÍODO			
Nº	DISCIPLINAS	CHS	CHT
29	Fundamentos Teóricos e Metodológicos de Língua Portuguesa	04	80
30	Avaliação das Aprendizagens	04	80
31	Fundamentos Teóricos e Metodológicos de Arte	04	80
32	Escrita Acadêmica – Produção Textual	04	80
33	Ética no Trabalho Pedagógico	02	40
34	Pedagogia Empresarial	02	40
Total		20	400
Atividade Acadêmica de Extensão			120
Estágio Curricular Supervisionado VI – Anos Iniciais Ensino Fundamental I			72

FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DE LÍNGUA PORTUGUESA – 80h

Ementa

Concepções acerca de língua/linguagem. Fundamentos sociolinguísticos da linguagem. O ensino de Língua Portuguesa. Aquisição da linguagem oral e escrita. O texto como unidade de significação por excelência. Gêneros discursivos. Processos enunciativos. Atividades de produção textual nas séries iniciais.

Bibliografia Básica





ANDALO, Adriane. **Prática de ensino em língua portuguesa**. Campinas: FTD, 2010.

FÁVERO, L. L. **Coesão e coerência textuais**. São Paulo: Ática, 1998.

GERALDI, J. W. (Org.). **O texto na sala de aula: leitura e produção**. São Paulo: Ática, 1999.

Bibliografia Complementar

FARACO, Carlos Alberto. **Prática de texto: para estudantes universitários**. Petrópolis: Vozes, 2003.

FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. **Lições de texto: leitura e redação**. São Paulo: Ática, 1999.

MARCUSCHI, L. A. **Da fala para a escrita: atividades de retextualização**. São Paulo: Cortez, 2003.

ORLANDI, E. P. (Org.). **Política linguística na América Latina**. Campinas: Pontes, 1988.

RITER, Caio. **A formação do leitor literário em casa e na escola**. São Paulo: Biruta, 2010.

AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS – 80h

Ementa

Contextualização histórica, social, política e educacional das concepções de avaliação. Dimensões da Avaliação nas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Modalidades e instrumentos de avaliação de aprendizagem na Educação Infantil, Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Avaliação Institucional: conceitos e finalidades. Dimensões da Avaliação Institucional na Educação Básica. A avaliação na legislação oficial dos sistemas de ensino. Avaliação em Larga Escala nos sistemas educacionais. Instrumentos e práticas de avaliação do ensino e da aprendizagem e avaliação Institucional.

Bibliografia Básica

FERNANDES, Domingos. **Avaliação em educação**. Pinhais: Melo, 2011.

LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições**. São Paulo: Cortez, 2011.

RUSSEL, M. K.; AIRASIAN, P. W. **Avaliação em sala de aula: conceitos e aplicações**. 7. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014.

Bibliografia Complementar

FERNANDES, C. O. (Org.). **Avaliação das aprendizagens: sua relação com o papel social da escola**. São Paulo: Cortez, 2014.

FREIRE, Paulo. **A pedagogia da autonomia**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

FREITAS, L. C.; SORDI, M. R. L.; MALAVASI, M. M. S.; FREITAS, H. **Avaliação educacional: caminhando pela contramão**. Petrópolis: Vozes, 2009.

HOFFMAN, Jussara. **Avaliação: mito & desafio – uma perspectiva construtiva**. 12. ed. Porto Alegre: ArtMed, 1993.

LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da aprendizagem: componente do ato pedagógico**. São Paulo: Cortez, 2011.



FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DE ARTE – 80h**Ementa**

Perspectivas de Ensino, Metodologia e Avaliação no ensino de Artes. Análise da Proposta Curricular de Artes para os anos iniciais do Ensino Fundamental a partir da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), da Proposta de Linhares e do Espírito Santo. Estudo de Artes Visuais, Dança, Música, Teatro na práxis da Pedagogia. Oficinas de técnicas artísticas.

Bibliografia Básica

BARBOSA, Ana Mae (Org.). **Inquietações e mudanças no ensino da arte**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2016.

CAVALCANTI, Zélia. **Arte na sala de aula**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

ENRENREICH, Paul. **Índios botocudos do Espírito Santo no século XIX**. Vitória: Arquivo Público do Estado do Espírito Santo (APE), 2014, v. 21.

Bibliografia Complementar

BARBOSA, Ana Mae. **A imagem no ensino da arte**: anos oitenta e novos tempos. São Paulo: Perspectiva, 2002.

BARBOSA, Ana Mae. **Teoria e prática da educação artística**. São Paulo: Cultrix, 1990.

JORGE, Luís Sagrilo *et al.* **Folclore no Espírito Santo**. Aracruz: Aracruz Celulose, 2000.

MARTINS, Mírian Celeste. **Didática do ensino de arte**: a língua do mundo – poetizar, fluir e conhecer. São Paulo: FTD, 1998.

MÈREDIEU, Florense. **O desenho infantil**. 10. ed. São Paulo: Cultrix, 2004.

ESCRITA ACADÊMICA – PRODUÇÃO TEXTUAL – 80h**Ementa**

O texto acadêmico. Estratégias de leitura e compreensão de textos acadêmicos. Escrita Acadêmica. Recursos linguísticos comumente utilizados em textos científicos. Organização do texto científico. Introdução às estratégias de escrita de diferentes gêneros textuais acadêmicos: projeto de pesquisa, relatório de pesquisa, resumo (abstract) e artigo científico. Reflexões sobre plágio. Apresentação oral de textos acadêmicos: seminário e comunicação oral.

Bibliografia Básica

COSCARELLI, C. V.; MITRE, D. **Oficina de leitura e produção de textos**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2007.

LOUSADA, Eliane Gouvêa; ABREU-TARDELLI, Lília Santos. **Planejar gêneros acadêmicos**: escrita científica, texto acadêmico, diário de pesquisa, metodologia. São Paulo: Parábola Editorial, 2024.

MOTTA-ROTH, Désirée; HENDGES, Graciela Rabuske. **Produção textual na universidade**. São Paulo: Parábola, 2024.

Bibliografia Complementar

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão**. São Paulo: Parábola, 2008.





MARTINS, Maria Helena. **O que é a leitura**. 9. ed. São Paulo: Editora Brasiliense, 1988.

PACHECO, A. de C. **A dissertação**: teoria e prática. 16.ed. São Paulo: Atual, 1988.

ROJO, Roxane; MOURA, Eduardo. **Letramentos, mídias, linguagens**. São Paulo: Parábola, 2019.

VIEIRA; Francisco Eduardo; FARACO, Carlos Alberto. **Escrever na universidade**: fundamentos. São Paulo: Parábola, 2019.

ÉTICA NO TRABALHO PEDAGÓGICO – 40h

Ementa

Ética: objeto da ética; a essência da moral; responsabilidade moral, determinismo e liberdade. Problemas morais e problemas éticos. Desenvolvimento moral e socialização. Ética na prática educativa.

Bibliografia Básica

DEMO, P.; LA TAILLE, Y.; HOFFMANN, J. **Grandes pensadores em educação**: o desafio da aprendizagem, da formação moral e da avaliação. 4. ed. Porto Alegre: Mediação, 2008.

SÁNCHEZ-VÁSQUES, Adolfo. **Ética**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2014.

VAZ, Henrique C. L. **Escritos de filosofia III**: ética e cultura. São Paulo: Loyola, 2013.

Bibliografia Complementar

ARISTÓTELES. **Ética a Nicômaco**. 6. ed. São Paulo: Martin Claret, 2012.

COMTE-SPONVILLE, A. **Pequeno tratado das grandes virtudes**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

GALLO, Sílvio (Coord.). **Ética e cidadania**. Campinas: Papirus Editora, 2003.

LOMBARDI, José Claudinei; GOERGEN, Pedro (Org.). **Ética e educação**: reflexões filosóficas e históricas. Campinas: Autores Associados, 2005.

PILETTI, Maria da Glória Costa Ribeiro. **A ética na sala de aula**. São Paulo: Loyola, 2015.

PEDAGOGIA EMPRESARIAL – 40h

Ementa

Pedagogia empresarial; práticas pedagógicas empresariais, processo educativo e ético nas organizações. Educação e Treinamento. Ensino e educação com projetos nas empresas. Pedagogia e Marketing. Aprendizagem organizacional. Planejamento e Treinamento de Recursos Humanos.

Bibliografia Básica

ALMEIDA, M G. **Pedagogia empresarial**: saberes, práticas e referenciais. Rio de Janeiro: Brasport, 2006.

CARVALHO, Antônio Vieira. **Aprendizagem organizacional em tempos de mudança**. São Paulo: Pioneira, 2001.





RIBEIRO, Amélia Escotto do Amaral. **Pedagogia empresarial**. 4. ed. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2011.

Bibliografia Complementar

CARVALHO, Antônio Vieira; NASCIMENTO, Luiz Paulo. **Administração de recursos humanos**. São Paulo: Pioneira, 2001.

CHANLAT, Jean François (Coord.). **O indivíduo nas organizações**: dimensões esquecidas. São Paulo: Atlas, 2000.

CHIAVENATO, Idalberto. **Treinamento e desenvolvimento de recursos humanos**: como incrementar talentos na empresa. São Paulo: Atlas, 2001.

TRINDADE, Ana Beatriz. **Pedagogia empresarial**: formas e contextos de atuação. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2009.

VALENTE, José Armando. **Aprendizagem na era das tecnologias digitais**: conhecimento, trabalho na empresa. São Paulo: Cortez, 2007.

ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO VI – ANOS INICIAIS ENSINO FUNDAMENTAL I – 72h

Ementa

O cotidiano escolar e a ação gestora: cotidiano da educação e educação do cotidiano. O pedagogo e a ampliação de seu campo de atuação: o trabalho educativo. Conselhos Escolares: organização e funcionamento. Programas de desenvolvimento escolar.

Bibliografia Básica

ALVES, Nilda. **Formação de professores**: pensar e fazer. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

OLIVEIRA, Raquel Gomes. **Estágio curricular supervisionado**: horas de parceria escola-universidade. Jundiaí: Paco Editorial, 2011.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. **O estágio na formação de professores**: unidade teoria e prática. São Paulo: Cortez, 2004.

Bibliografia Complementar

BOMTEMPO, Edda. **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação**. 14. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

BRASIL. **Base nacional comum curricular (BNCC)**: educação é a base. Brasília: MEC, 2019.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais**. Brasília: MEC/SEF, 1998.

HERNÁNDEZ, Fernando. **Transgressão e mudança na educação**: os projetos de trabalho. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

PIMENTA, Selma Garrido (Org.). **Saberes pedagógicos e atividade docente**. São Paulo: Cortez, 2000.



SÉTIMO PERÍODO			
Nº	DISCIPLINAS	CHS	CHT
35	Fundamentos Teóricos e Metodológicos de Ciências Naturais	04	80
36	Fenômenos Digitais e Pensamento Computacional	04	80
37	Educação Ambiental, Cidadania e Sustentabilidade	04	80
38	Intervenção Pedagógica nos Desafios de Aprendizagem	04	80
39	Optativa I	02	40
40	Trabalho de Conclusão de Curso I	02	40
Total		20	400
Atividade Acadêmica de Extensão			120
Estágio Curricular Supervisionado VII – Anos Iniciais Ensino Fundamental I			72

FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DE CIÊNCIAS NATURAIS – 80h

Ementa

Perspectivas de Ensino, Metodologia e Avaliação de Ciências. Análise da Proposta Curricular de Ciências para os anos iniciais do Ensino Fundamental a partir da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), da Proposta de Linhares e do Espírito Santo. O fazer pedagógico de Ciências Naturais: Vinculação teoria e prática. Construção de recursos didáticos e realização de experimentos.

Bibliografia Básica

CARVALHO, Ana Maria Pessoa (Org.). **Ensino de ciências por investigação**: condições para implementação em sala de aula. São Paulo: Cengage Learning, 2018.

DELIZOICOV, Demétrio. **Ensino de ciências**: fundamentos e métodos. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2018.

LIRA, Mirtes Ribeiro. **Explicação na prática discursiva-pedagógica no ensino de ciências naturais**. Campinas: Paco Editorial, 2014.

Bibliografia Complementar

BIZZO, Nélío. **Ciências**: fácil ou difícil? 2. ed. São Paulo: Ática, 2002.

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A. **Metodologia do ensino de ciências**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2000.

KINDEL, Eunice Aita Isaia. **A docência em ciências naturais**: construindo um currículo para o aluno e para a vida. Erechim: Edelbra, 2012.

OLIVEIRA, Claudionor. **Ciências naturais no ensino fundamental**: subsídio para professores e estudantes. 23. ed. São Paulo: Nelpa, 2011.

OLIVEIRA, Daisy Lara. **Ciências nas salas de aula**. 2. ed. Porto Alegre: Mediação, 2002.



FENÔMENOS DIGITAIS E PENSAMENTO COMPUTACIONAL – 80h**Ementa**

Fenômenos digitais: conceito, evolução e seus impactos na sociedade e nos ambientes educacionais. Fundamentos do pensamento computacional e sua aplicação na educação. Tecnologias digitais na aplicação de metodologias ativas. Ferramentas digitais no auxílio ao processo de ensino e aprendizagem.

Bibliografia Básica

BRAGA, Jorge Luiz; ROSSI, Lúcia. **Letramento digital**: aspectos sociais e possibilidades educacionais. São Paulo: Cortez, 2015.

MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos Tarciso; BEHRENS, Marilda Aparecida. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. Campinas: Papirus, 2006.

PAIVA, Severino do Ramo. **Pensamento computacional e o desenvolvimento de competências para a resolução de problemas no ensino**. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2022.

Bibliografia Complementar

COSTA JÚNIOR, Almir de Oliveira; RIVERA, José Anglada. O pensamento computacional no processo de ensino e aprendizagem da Física: uma revisão sistemática. **Anais do XXXII Workshop sobre Educação em Computação**, Brasília, 2024.

MATIAS, Marcus Vinícius. Máquinas que pensam, ou pensamos que pensam? **Revista Poiesis**, v. 30, n. 1, 2025.

PAPERT, Seymour. **Mindstorms**: crianças, computadores e ideias poderosas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.

RESNICK, Mitchel. **Jardim de infância para a vida toda**: cultivando criatividade por meio de projetos, paixão, pares e brincadeiras. Porto Alegre: Penso, 2020.

VALENTE, José Armando. **Educação e informática**: formação de professores. Campinas: NIED/UNICAMP, 1999.

EDUCAÇÃO AMBIENTAL, CIDADANIA E SUSTENTABILIDADE – 80h**Ementa**

Histórico da educação ambiental no Brasil e no Mundo e tratados internacionais. Análise das legislações ambientais e sobre Educação ambiental estadual e nacional. Cidadania: conceito e questões ideológicas. Noções do papel da educação ambiental na construção da sustentabilidade. Desenvolvimento de projetos em espaços formais e não formais. A importância da educação ambiental na construção da responsabilidade socioambiental do cidadão.

Bibliografia Básica

BRAGA, Adriana Regina. **Meio ambiente e educação**: uma dupla de futuro. São Paulo: Mercado de Letras, 2010.

CARVALHO, José Murilo. **Cidadania no Brasil**: o longo caminho. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.





DIAS, Genebaldo Freire. **Atividades interdisciplinares de educação ambiental**: práticas inovadoras de educação ambiental. 2. ed. São Paulo: Gaia, 2006.

Bibliografia Complementar

BRASIL. Ministério do Meio Ambiente. **Evolução histórica da educação ambiental**. Brasília: MMA, 2005.

MAURY, Cilulia Maria. (Org.) **Biodiversidade brasileira**: avaliação e identificação de áreas e ações prioritárias para conservação, utilização e repartição dos benefícios da biodiversidade nos biomas brasileiros. Brasília: MMA-SBF, 2002.

SILVA, Fábio Deboni. **Centros de educação ambiental no Brasil**: manual de orientação. Brasília: Ministério do Meio Ambiente, 2004.

TRAJBER, Rachel; MENDONÇA, Patrícia Ramos (Org.). **Educação na diversidade**: o que fazem as escolas que dizem que fazem educação ambiental. Brasília: Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2006, v. 23.

TRAJBER, Rachel; GRÜN, Mauro Carvalho; MOURA, Isabel Cristina (Org.). **Pensar o ambiente**: bases filosóficas para a educação ambiental. Brasília: Ministério da Educação, 2006, v. 26.

INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA NOS DESAFIOS DE APRENDIZAGEM – 80h

Ementa

Avaliação diagnóstica. Intervenção pedagógica nas dificuldades e transtornos de aprendizagem. Estratégias e metodologias diferenciadas para intervenção nas dimensões cognitiva, comportamental e socioemocional. Acessibilidade curricular.

Bibliografia Básica

AZEVEDO, A. C. P. (Org.). **Dificuldades de aprendizagem**: procedimentos de diagnóstico e intervenção. Campinas: Alínea, 2015.

CIASCA, S. M. **Distúrbios de aprendizagem**: proposta de avaliação interdisciplinar. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.

TELES, D. **Práticas e intervenções pedagógicas**. São Paulo: Paco Editorial, 2020.

Bibliografia Complementar

ELBEHERI, G.; REID, G.; EVERATT, J.; SANTOS, L. A. R. T. **Motivando crianças com dificuldades de aprendizagem específicas**: um guia prático para professores. Petrópolis: Vozes, 2021.

FERREIRA, S. M. D. **Dificuldades de aprendizagem**: uma proposta pedagógica para alunos disléxicos. São Paulo: Nelpa, 2015.

RUBINSTEIN, E. R. **O estilo de aprendizagem e a queixa escolar**: entre o saber e o conhecer. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.

SOARES, C. V. C. O. **Intervenção pedagógica do professor em ambientes informatizados de aprendizagem**. Vitória da Conquista: Editora UESB, 2010.

WEISS, M. L. L. **A intervenção psicopedagógica nas dificuldades de aprendizagem escolar**. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2015.



OPTATIVA I – 40h

As ementas das disciplinas optativas encontram-se ao final do ementário, tendo em vista que uma mesma optativa poderá ser ofertada em períodos diferentes, conforme a escolha realizada pelo Colegiado do Curso, dentre as elencadas.

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I – 40h**Ementa**

Pesquisa e Método científico. Características e conceitos do trabalho monográfico. Escolha e elaboração de projeto de trabalho de conclusão de curso, envolvendo temas abrangidos pelo curso de Pedagogia, sob os critérios das normas da ABNT.

Bibliografia Básica

ECO, H. **Como se faz uma tese**. São Paulo: Editora Perspectiva, 2009.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Maria de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2017.

Bibliografia Complementar

DEMO, Pedro. **Metodologia científica em ciências sociais**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 1995.

MATTAR, João; RAMOS, Daniela Karine. **Metodologia da pesquisa em educação: abordagens qualitativa, quantitativas e mistas**. São Paulo: Edições 70, 2021.

RUDIO, F. V. **Introdução ao projeto de pesquisa científica**. 32. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

SEVERINO, Antônia J. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

WALLIMAN, Nicholas. **Métodos de pesquisa**. São Paulo: Saraiva, 2015.

ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO VII – ANOS INICIAIS ENSINO FUNDAMENTAL I – 72h**Ementa**

O cotidiano escolar e a ação gestora: cotidiano da educação e educação do cotidiano. O pedagogo e a ampliação de seu campo de atuação: o trabalho educativo. Conselhos Escolares: organização e funcionamento. Programas de desenvolvimento escolar.

Bibliografia Básica

ALVES, Nilda. **Formação de professores: pensar e fazer**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

OLIVEIRA, Raquel Gomes. **Estágio curricular supervisionado: horas de parceria escola-universidade**. Jundiaí: Paco Editorial, 2011.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. **O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática**. São Paulo: Cortez, 2004.

Bibliografia Complementar



BOMTEMPO, Edda. **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação**. 14. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

BRASIL. **Base nacional comum curricular (BNCC)**: educação é a base. Brasília: MEC, 2019.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais**. Brasília: MEC/SEF, 1998.

HERNÁNDEZ, Fernando. **Transgressão e mudança na educação**: os projetos de trabalho. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

PIMENTA, Selma Garrido (Org.). **Saberes pedagógicos e atividade docente**. São Paulo: Cortez, 2000.

OITAVO PERÍODO			
Nº	DISCIPLINAS	CHS	CHT
41	Educação do Campo	02	40
42	Fundamentos Teóricos e Metodológicos de Geografia	04	80
43	Educação de Jovens e Adultos	04	80
44	Trabalho de Conclusão de Curso II	08	160
45	Optativa II	02	40
Total		20	400
Atividade Acadêmica de Extensão			144

EDUCAÇÃO DO CAMPO – 40h

Ementa

História, tendências e concepções teórico-metodológicas da educação e escola do campo. Políticas públicas e legislação específica da educação no campo. Orientações curriculares para a educação nas escolas do campo. Instrumentos Pedagógicos da Pedagogia da Alternância. Formação de Professores para a Educação no Campo.

Bibliografia Básica

ARROYO, M. G.; CALDART, R.; MOLINA, M. C. (Org.). **Por uma educação do campo**. Petrópolis: Vozes, 2004.

CALDART, R. S. A escola do campo em movimento. **Currículo Sem Fronteiras**, v. 3, n.1, 2003.

GIMONET, J. C. **Praticar e compreender a pedagogia da alternância dos CEFFAs**. Petrópolis: Vozes, 2007.

Bibliografia Complementar





BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes complementares da educação básica para as escolas do campo**: resolução nº. 2, de 28 de abril de 2008. Brasília: MEC, 2008.

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes operacionais da educação básica para as escolas do campo**: resolução CNE/CEB n.º 1, de 3 de abril de 2002. Brasília: MEC, 2002.

BRASIL. Ministério da Educação. **Referências para uma política nacional de educação do campo**. Brasília: MEC, 2004.

CALDART, R. S. **Educação em movimento**: formação de educadoras e educadores no MST. Petrópolis: Vozes, 1997.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários a prática docente. 11. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DE GEOGRAFIA – 80h

Ementa

Concepções, abordagens e perspectivas do ensino de Geografia. Propostas Curriculares de Geografia nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Programa de Geografia no sistema de ensino de Linhares e do Espírito Santo. Diferentes abordagens metodologias do ensino de Geografia. Estudos teóricos e práticos do Ensino de Geografia. Recursos didáticos. Avaliação da aprendizagem.

Bibliografia Básica

CATROGIOVANNI, Antônio Carlos (Org.). **O ensino de geografia e suas composições curriculares**. Porto Alegre: Mediação, 2014.

OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino. **Para onde vai o ensino de geografia?** 10. ed. São Paulo: Contexto, 2018.

SELBACH, Simone. **Geografia e didática**. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

Bibliografia Complementar

ARAÚJO, Alan Gonçalves *et al.* (Org.). **Geografia e pesquisa**: produzindo saberes. Curitiba: CRV, 2012.

PENTEADO, Heloísa Dupas. **Metodologia do ensino de história e geografia**. São Paulo: Cortez, 2000.

SUZANO, Elber. **Linhares**: história, cultura, atualidade. Linhares: Secretaria Municipal da Educação, 2005.

VESENTINI, José William (Org.). **O ensino de geografia no século XXI**. 7. ed. Campinas: Papyrus, 2013.

ZUNTI, Maria Lúcia Grossi. **Panorama histórico de Linhares**. 2. ed. Linhares: Pousada das Letras, 2000.

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS – 80h

Ementa

O contexto histórico e político da EJA no Brasil. Educação de Jovens e Adultos: função social e suas implicações didáticas. A oferta de EJA e seus sujeitos. Referencial legal e organização





dos cursos de EJA. Currículo e construção de alternativas didáticas para a Educação de Jovens e Adultos. A relação da Educação de Jovens e Adultos e o mundo do trabalho.

Bibliografia Básica

BARCELOS, Valdo. **Avaliação na educação de jovens e adultos**: uma proposta solidária e cooperativa. Petrópolis-RJ: Vozes, 2014.

CAPUCHO, Vera. **Educação de jovens e adultos**: prática pedagógica e fortalecimento da cidadania. São Paulo: Cortez, 2012.

ROMÃO, José E.; GADOTTI, Moacir (Org.). **Educação de jovens e adultos**: teoria, prática e proposta. São Paulo: Cortez, 2011.

Bibliografia Complementar

DURANTE, Marta. **Alfabetização de adultos**: leitura e produção de textos. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler**: em três artigos que se completam. 42. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários a prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2002.

GADOTTI, Moacir. **Educação de jovens e adultos**: a experiência de MOVA-SP. Brasília: MEC, 1996.

SILVA, Natalino Neves. **Afinal, todos são iguais?** EJA, diversidade étnico-racial e a formação continuada de professores. São Paulo: Mazza Edições, 2013.

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II – 160h

Ementa

Desenvolvimento do trabalho de curso baseado no projeto de pesquisa desenvolvido na disciplina Trabalho de Conclusão de Curso I. Orientações dos trabalhos de acordo com as normas institucionais. Defesa pública do trabalho mediante banca examinadora.

Bibliografia Básica

FLICK, Uwe. **Introdução à pesquisa qualitativa**. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2009.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos da metodologia científica**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2003.

Bibliografia Complementar

FAZENDA, I. **Metodologia da pesquisa educacional**. São Paulo: Cortez, 2008.

FLICK, Uwe. **Introdução à metodologia de pesquisa**: um guia para iniciantes. Porto Alegre: Penso, 2013.

MARCONI, Marina de Andrade. **Introdução à metodologia do trabalho científico**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 1999.

MATTAR, João; RAMOS, Daniela Karine. **Metodologia da pesquisa em educação**: abordagens qualitativa, quantitativas e mistas. São Paulo: Edições 70, 2021.

WALLIMAN, Nicholas. **Métodos de pesquisa**. São Paulo: Saraiva, 2015.





OPTATIVA II – 40h

As ementas das disciplinas optativas encontram-se ao final do ementário, tendo em vista que uma mesma optativa poderá ser ofertada em períodos diferentes, conforme a escolha realizada pelo Colegiado do Curso, dentre as elencadas.

